GESTIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL
PROCEDIMIENTO DESARROLLO CURRICULAR
GUÍA DE APRENDIZAJE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA GUIA DE APRENIZAJE

- Denominación del Programa de Formación:
- **TECNICO EN CONSTRUCCIONES LIVIANAS EN SECO**
- Código del Programa de Formación:
  1854751
- Nombre del Proyecto
- ADECUACIONES FISICAS DEL CENTRO DE DISEÑO E INNOVACION TECNOLOGICO INDUSTRIAL EN SISTEMAS LIVIANOS.
  Fase del Proyecto
  EJECUCIÓN
- Actividad de Proyecto
- **DESARROLLAR Y ESQUEMATIZAR ESTRUCTURA LIVIANA EN SECO SEGÚN PLANOS NORMAS Y ESPECIFICACIONES**
  Competencia:
  280301004-CONSTRUIR ESTRUCTURA LIVIANA E INSTALAR LÁMINAS, PARA SISTEMA CONSTRUCTIVO EN SECO, DE ACUERDO CON NORMAS PLANOS Y ESPECIFICACIONES
  Resultados de Aprendizaje Alcanzar: alistar materiales, herramientas y equipos de acuerdo a la actividad a desarrollar.

  28030100401 ensamblar bastidores de acuerdo con normas planos y especificaciones técnicas del Proyecto.

  1- Ensamblar e instalar las estructuras básicas de acuerdo con los planos de construcción cumpliendo con las especificaciones técnicas.
  2- Verifica las fijaciones utilizadas para el armado del bastidor de acuerdo a las especificaciones técnicas.
  3- Construir estructura liviana e instalar laminas, para sistemas constructivo en seco de acuerdo con normas planos y especificaciones.
  4- trazar y cortar los perfiles de acero galvanizado de acuerdo a medidas y especificaciones de la actividad a desarrollar.
  5- Ensamblar e instalar los muros y cielo falsos de acuerdo con los planos constructivos.
  6- Realizar acabados sobre placas de acuerdo con las especificaciones técnicas

- Duración de la Guía
  - HORAS: 140

2. PRESENTACION

Motivar hacia la actividad de aprendizaje en consideración a las fortalezas que aportará en el desarrollo de habilidades y destrezas.
A partir de este momento iniciamos el proceso de **ARMAR BASTIDORES E INSTALAR LAMINAS PARA LOS PROCESOS CONSTRUCTIVOS EN OBRA** con perfiles de acero galvanizado y láminas de panel yeso y fibrocemento con base en los procedimientos técnicos de instalación aplicando normas de seguridad industrial, teniendo en cuenta los requerimientos del programa de formación en cuanto a la instalación y el proceso técnico de instalación y los tipos de tratamiento de juntas a realizar.
De esta manera, la primera actividad de aprendizaje de esta guía plantea los conceptos básicos sobre el proceso de trabajo de la madera, mediante la utilización de las máquinas y equipos.

Los anteriores procesos plantean la verificación de los procesos de la supervisión e instalación de diferentes procesos constructivo de los sistemas livianos con la minas de fibrocemento y panel yeso.

Las construcciones livianas consisten en el levantamiento de estructuras livianas con láminas de yeso o fibrocemento incluyendo estructuras flotantes de edificaciones, entrepisos, fachadas, Cielo rasos, cubiertas, paredes cuervas, revoque en seco y manejo de sistemas acústicos y térmicos.

El Aprendizaje Basado en Proyectos busca incluir paralelo al desarrollo de las clases la realización de proyectos que permitan la integración de teoría, práctica y trabajo cooperativo, reflejando la aplicabilidad de los conocimientos de las diferentes áreas, adquiridos a través de la formación académica, y aprovechando también la oportunidad para verificar, confrontar y socializar los que se obtienen por medio de la observación y la experiencia individual.

- Guiar y organizar el aprendizaje de manera que se oriente al desarrollo integral del aprendíz
- Motivar a la acción, al trabajo autónomo sistemático y organizado
- Relacionar conocimientos previos con los nuevos para la construcción significativa de los mismos
- Promover el aprendizaje colaborativo y el crecimiento integral del grupo

3. FORMULACION DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Descripción de la(s) Actividad(es)

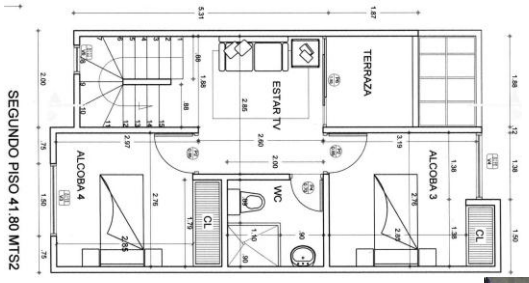
Realizar procesos de corte y de armado de estructuras

- Ambiente Requerido

Construcción

- Materiales

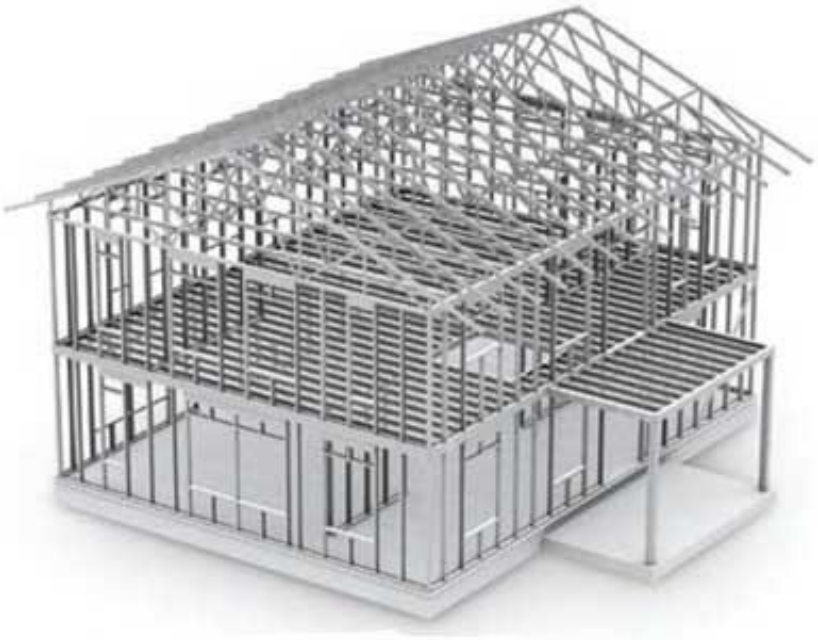
- Usar las herramientas y los equipos destinados para la actividad
- Interpretar planos. usar escalas y conversiones
- Calcular medidas.
- Realizar corte de perfiles y láminas de panel yeso y fibrocemento.
- Usar procedimientos técnico de instalación correctos para realizar las diferentes necesidades constructivas.
- Aplicar normas de seguridad y salud ocupacional e higiene y manejo de residuos











Actividades de Reflexión inicial.

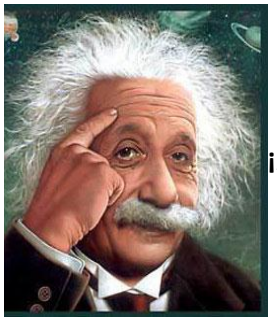
En el desarrollo de esta actividad usted explorará las diferentes técnicas para la generación de ideas de proyectos de investigación de acuerdo con la problemática del sector productor. Antes de comenzar el estudio de su material de formación reflexione en torno a las siguientes preguntas: ¿Cómo generar proyectos de investigación que respondan a la problemática del sector productor? ¿Por qué es importante el trabajo colaborativo para el desarrollo de proyectos de esta índole? Escriba su reflexión en la bitácora del Programa de Formación. Para acceder a la bitácora diríjase a la sección Actividades. Allí haga clic en “bitácora” y siga las instrucciones atentamente.

Actividades de apropiación del conocimiento (Conceptualización y Teorización).

Adquirir conocimientos en este nuevo escenario de formación, requiere de la apropiación de referentes teóricos enmarcados en el contexto del sector del producto para la estructuración de proyectos de investigación. Con el fin de lograr lo anterior, reflexione en torno a los siguientes interrogantes teniendo en cuenta su experiencia y sus conocimientos previos. Recuerde que no debe enviar evidencia a su tutor, sin embargo, si lo desea, puede consignar sus apreciaciones en su libreta de apuntes. - ¿Cómo aplicar el método de investigación en proyectos que contribuyan a solucionar los problemas y suplir las necesidades del sector? - ¿Qué importancia tiene la estructuración del estado del arte en la selección del tipo de investigación de los proyectos a desarrollar?

Actividades de apropiación del conocimiento (Conceptualización y Teorización). Para la apropiación de los contenidos de cada actividad, tome su libreta de apuntes y consigne la información relevante, con el fin de enriquecer su proceso de aprendizaje. Use las estrategias que mejor se acomoden a su estilo de aprendizaje como: gráficos, mapas mentales, resúmenes, entre otras. Al terminar el estudio de cada material recuerde profundizar en las temáticas dirigiéndose a los recursos adicionales sugeridos en cada Actividad de Aprendizaje. Conceptos de la investigación Para comenzar la investigación relacionada con el entorno de la logística del transporte, es necesario tener claros algunos conceptos tales como el objeto, el enfoque y el mismo concepto de investigación, con el fin de plantear la idea que será el eje central del trabajo. Planteamiento del problema La descripción del problema está condicionada por la priorización de las características de los elementos que intervienen, después de procesar sistemáticamente lo observado y analizado en las ideas de problemas y dificultades y los aspectos inherentes al contexto de la investigación

Planteamiento de los objetivos El aprendiz debe seguir explorando en la búsqueda de respuestas sobre el objeto de la investigación, en el sentido de ¿para qué? se va a emprender la investigación y de ¿cómo? se va a lograr la solución del problema. Así se expresan de forma clara y precisa los propósitos de la investigación, que son los resultados esperados concretos en el desarrollo de esta. Planteamiento de la hipótesis La identificación del horizonte del proyecto de investigación se define desde la formulación de la hipótesis de trabajo para lograr así la estructuración metodológica que orientará el camino para el logro de los objetivos esperados. Métodos de investigación A partir de las actividades realizadas, el aprendiz continúa con la planeación de su Proyecto Formativo, en este caso, hará la selección de los tipos de estudio que se ajustarán más a las características del proyecto planteado, los métodos de investigación que convienen a la información que va a recolectar y procesar y la forma como espera obtener los resultados.



¡Apreciado Aprendiz! Recuerda que en este tema hay variadas fuentes en las cúcuales demos profundizar, diferentes definiciones que nos brindan la posibilidad de ampliar nuestro nocimiento con el fin de visualizar mejor los conceptos sobre la temática planteada. En las fuentes ñaladas (las nuevas tecnologías)

Actividades de transferencia del conocimiento.

Interpretación de la guía de aprendizaje, basado en la carpeta actividad de aprendizaje y (los documentos consultados) mediante documento Word, presente algunas de las de actividades allí planteadas a través de LMS en el enlace habilitado para envió de actividades

consulte un documento relacionado con la parte estructural de una edificación en construcción liviana e seco **bibliotecasenadosquebradas**.blogspot.com/

4. ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
Evidencias de Conocimiento : **Evidencias de Desempeño** **Evidencias de Producto:**	1) cuestionario de preguntas 2) Identificar los diferentes tipos de perfiles, láminas y sus sistemas. 3) realizar cortes y despiece de láminas y perfiles a utilizar	Enlace dispuesto en LMS para envió y emisión de juicios evaluativos de cada actividad

5. GLOSARIO DE TERMINOS

En materiales de formación, en la carpeta glosario y utilizando este enlace podrás visualizar el glosario

Gracias y éxitos para todos.

http://www.es.eisl.eu.com/glosario/C/

6. REFERENTES BILBIOGRAFICOS

https://es.wikipedia.org/wiki/Construcci%C3%B3n

Normas técnicas colombianas NSR 2010

Manual técnico de instalación superboard

https://drive.google.com/file/d/0Bz6PxUyqI7HZaFdsRVlDTjRDejg/view

Construya o cite documentos de apoyo para el desarrollo de la guía, según lo establecido en la guía de desarrollo curricular

7. CONTROL DEL DOCUMENTO

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
Autor (es)	**JEISSON RIOS ANGEL**	**INSTRUCTOR**	**CONSTRUCCION**	**12/02/2021**

8. CONTROL DE CAMBIOS (diligenciar únicamente si realiza ajustes a la guía)

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha	Razón del Cambio
Autor (es)					